



**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СРЕДНЕРУССКИЙ ГУМАНИТАРНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»**

Кафедра экономики и управления

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой экономики и управления
Н. М. Ланцова Ланцова Н.М.
«25» августа 2017 года

ИСТОРИЯ РОССИЙСКОГО ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА

Группа направлений и специальностей подготовки	40.00.00 Юриспруденция
Направление подготовки	40.03.01 Юриспруденция
Степень	Бакалавр
профиль	Гражданско-правовой

№ пп	На учебный год	ОДОБРЕНО на заседании кафедры		УТВЕРЖДАЮ заведующий кафедрой	
		Протокол	Дата	Подпись	Дата
1	2017 - 2018	№ 1	«25» августа 2017г.	<i>Н. М. Ланцова</i>	«25» августа 2017г.
2	2018 - 2019	№	« » 20 г.		« » 20 г.
3	2019 - 2020	№	« » 20 г.		« » 20 г.
4	2020 - 2021	№	« » 20 г.		« » 20 г.

ОБНИНСК
2017 год

1. ХАРАКТЕРИСТИКА ДИСЦИПЛИНЫ ПО ФГОС ВО

В соответствии с учебным планом направления подготовки, разработанным на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция (квалификация (степень) «бакалавр») утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 01 декабря 2016 г. №1511, дисциплина «История российского предпринимательства» входит в состав вариативной части учебного плана и является дисциплиной по выбору.

2. Цели и задачи дисциплины

Преамбула. Дисциплина «История российского предпринимательства» как составная часть экономической истории России представляет сегодня несомненный интерес. Она актуальна, прежде всего, в силу тех политических и социально-экономических изменений, которые произошли в стране за последние два десятка лет. Возвращение к рыночной экономике способствовало активизации предпринимательской деятельности и повысило интерес исследователей к ее истокам.

В последнее десятилетие наблюдается своеобразный бум в изучении различных аспектов предпринимательства, в том числе и истории российского делового мира. Одним из результатов этого процесса стало появление в вузовских программах учебного курса по истории российского предпринимательства. Однако, несмотря на перемены, произошедшие в стране с момента начала рыночных преобразований, само понятие «предприниматель» как полезная для общества и государства фигура, которая создает новый продукт, дает рабочие места и платит налоги, в нашем обществе так до конца и не сложилось. Напротив, общество относится к деловым людям весьма настороженно и не в полной мере понимает ту позитивную роль, которую они могут и должны играть в государстве.

Предлагаемый учебный курс посвящен истории становления и развития российского предпринимательства, начиная с возникновения древнерусского государства в IX в. и заканчивая всплеском деловой активности в наши дни.

Цель дисциплины – усвоение истории российского предпринимательства как важной части истории российского социума; формирование глубокого и всестороннего понимания основных этапов российского предпринимательства и его особенностей (социальных, экономических, политических, культурных, социально-психологических), взаимоотношений власти и бизнеса, влияния экономической политики на другие сферы деятельности Российского государства.

Задачи курса:

- Изучить социально-экономические, политические и духовно-нравственные факторы, определяющие облик и поведение предпринимателей в конкретно-исторической обстановке каждого этапа российской истории.
- Раскрыть степень влияния предпринимателей на формирование экономических приоритетов государства и обратное влияние государства на определение нужных ему приоритетов предпринимательской деятельности.
- Определить общие и отличительные черты в деятельности, социальном составе, духовно-нравственном облике разных поколений предпринимателей на всех этапах российской модернизации
- Обосновать роль предпринимательства в становлении рыночных отношений и демократических институтов на разных этапах капиталистической модернизации и постсоветской трансформации страны.
- Способствовать формированию и развитию «социальной памяти» студентов.

3. Планируемые результаты обучения (ПРО) студентов по этой дисциплине являются составной частью планируемых результатов освоения образовательной

программы и определяют следующие требования. После освоения дисциплины студенты должны:

В результате изучения дисциплины у студента формируется следующие **общекультурные компетенции:**

- способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности (ОК-2).

В ходе изучения дисциплины студент должен:

знать:

- историю российского предпринимательства от истоков до сегодняшнего дня;
- различные этапы российской модернизации и участия предпринимателей в этом процессе;

уметь:

- работать с документами по истории российского предпринимательства и понятийно-категориальным аппаратом дисциплины

владеть:

- навыками аналитической оценки исторических событий и умениями ориентироваться в экономической ситуации разных этапов отечественной истории и российской модернизации.

4. Структура и содержание дисциплины.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 часа.

№ ДЕ	Наименование дидактической единицы (модуля)	№ темы	Тема задания	Планируемые результаты обучения (ПРО)
1	Введение в дисциплину. Истоки российского предпринимательства.	1	Предмет исследования и периодизация истории российского предпринимательства	ОК-2
		2	Ранний период (X – XIV вв.)	
		3	Предпринимательство в XV – п. пол. XVII вв.	
		4	Русское купечество и начало модернизационных процессов (вт. пол. XVII в.)	
2	Отечественное предпринимательство в модернизационном процессе XVIII – перв. пол. XIX вв.	5	Предпринимательство в эпоху Петра I	ОК-2
		6	«Купеческая» политика Екатерины II	
		7	Социально-экономическое развитие в к. XVIII -п.п. XIX вв. Начало «промышленного переворота»	
		8	Политико-правовые и идеологические аспекты развития предпринимательства.	
3	Российское предпринимательство во вт. пол. XIX в.	9	Социальные последствия «промышленного переворота». Эволюция структуры предпринимателей.	ОК-2
		10	Реформы и реформаторы, оказавшие влияние на предпринимательство вт. пол. XIX в.	
		11	Промышленные династии и банкирские поколения	
4	Отечественное предпринимательство в XX в.	12	Предприниматели в социально-политической структуре начала XX в.	ОК-2
		13	Государство и предприниматели:	

			противоречия экономической политики государства	
		14	Социокультурные аспекты предпринимательства: благотворительность и меценатство.	
		15	Предпринимательство в Советской России. Современный этап предпринимательского движения.	
5	Предпринимательство на Калужской земле	16	Происхождение, численность и состав калужского купечества, его торговая деятельность.	ОК-2
		17	Промышленное развитие Калужской губернии и роль местного предпринимательства.	
		18	Наши выдающиеся земляки: промышленники, купцы, меценаты.	

5. Место дисциплины в структуре образовательной программы

История российского предпринимательства является частью социально-экономической истории России. Соответственно она тесным образом связана с отечественной историей, а также историей экономики и экономических учений, культурологией, политологией и т.д.

Согласно учебному плану дисциплина «История российского предпринимательства» изучается в 10 семестре пятого курса (при очно-заочной форме обучения). Компетенции, знания и умения, а также опыт деятельности, приобретаемые студентами после изучения дисциплины, будут использоваться ими в ходе осуществления профессиональной деятельности.

6. Виды учебной работы и их трудоемкость Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов (Зачетных единиц)	Семестр
		10
1	2	3
Общая трудоемкость дисциплины	108 (3)	108 (3)
Аудиторные занятия*	12	12
Лекции	4	4
Лабораторные работы (ЛР)	-	-
Практические занятия (ПЗ)	8	8
Семинарские занятия (СЗ)	-	-
Самостоятельная работа (СРС)	96	96
Вид итогового контроля	Зачет	Зачет

6.1. Трудоемкость разделов дисциплины для очно-заочного отделения

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формируемая компетенция
				л/з	п/з	с/р	Всего часов (з.е.)	
1	Введение в дисциплину «История российского	10		1	1	19	21	ОК-2

	предпринимательств а».							
2	Отечественное предпринимательств о в модернизационном процессе XVIII в. – перв. пол. XIX вв.			1	1	19	21	ОК-2
3	Российское предпринимательств о во второй половине XIX в.			1	2	19	22	ОК-2
4	Отечественное предпринимательств о в XX в.			0	2	19	21	ОК-2
5	Предпринимательств о на Калужской земле.			1	2	20	23	ОК-2
	Зачет с оценкой					4	4	
Итого				4	8	96	108(3)	

7. Содержание дисциплины

7.1. Содержание разделов дисциплины

РАЗДЕЛ I.

**Введение в дисциплину «История российского предпринимательства». Истоки
российского предпринимательства: генезис предпринимательского слоя русского
общества до начала модернизационных процессов (X–XVII вв.)**

***Тема 1. Предмет исследования. Периодизация истории отечественного
предпринимательства.***

Содержание понятия «предприниматель» и «предпринимательство». Особенности
российского предпринимательства. Различные точки зрения на проблему термина и
дефиниции. Эволюция представлений о предпринимателях в XX веке. Актуальность
проблемы и ее историография. Периодизация истории российского
предпринимательства. Причины и основные черты мобилизационного типа развития
России. Ремесло. Простое товарное производство. Простая капиталистическая
кооперация. Мануфактура. Фабрика. «Азиатский способ производства» и его
включение в хозяйство России.

Тема 2. Ранний период (X – XIV вв.)

Предпосылки появления торговцев-профессионалов. Среда происхождения
первых купцов. Княжеские дружинники, городские и сельские ремесленники,
оторвавшиеся от общины крестьяне, княжеские и боярские слуги. Варяжский фактор.
Оформление купечества в особую профессиональную и социальную группу населения
(XI в.). Основные торговые маршруты. Русь - страна городов. Средневековый город как
сосредоточение жизни, всего нового, ремесла и торговли, обмена товарами, идеями и
знаниями. Внешняя торговля Руси: главные статьи экспорта и импорта. Период
политической раздробленности – новый этап в развитии торговли: оформление
контуров крупнейших межобластных рынков: Северо-Западная Русь, Северо-
Восточная Русь, Южная Русь, Юго-Западная Русь. Распространение оптовой и
розничной торговли. Усложнение и усиление специализации ремесла. Начало
становления мелкотоварного производства на Руси. Ростовщичество. Денежное
обращение на Руси. Пагубные следствия монголо-татарского ига.

Тема 3. Предпринимательство в XV — первой половине XVII вв.

Возрождение городской экономики после монголо-татарского ига. Новые крупные центры ремесла и торговли: Москва, Нижний Новгород, Тверь. Факторы, сдерживающие предпринимательскую активность крестьян. Основные направления внешней торговли. Феодальные порядки Московии. XVI в. - новый этап в развитии предпринимательства. Унификация налогообложения и системы мер, использовавшихся в торговле. Расширение масштабов торгового обмена. Появление государственного предпринимательства. Частное промышленное предпринимательство (добыча и сбыт соли, Строгановы). Профессиональная и социальная дифференциация торгового мира. Зарождение ярмарочной торговли. Начало формирования всероссийского рынка. Возникновение мануфактур в металлургии.

Тема 4. Купечество в переломный цивилизационный период и начало модернизационных процессов (вторая половина XVII в.)

Окончание восстановительного периода, рост территории государства, начало формирования всероссийского рынка. Ярмарки всероссийского значения (Ирбитская, Макарьевская, Московская, Свенская, Архангельская). Оформление крепостнической системы - Соборное уложение 1649 г. Казённая монополия на ряд экспортных товаров. Иерархия торгового сословия. Участие крестьян в оптовой и розничной торговле. Внешняя торговля со странами Западной Европы. Внутренняя торговля. Переход к политике меркантилизма и протекционизма. Государственное предпринимательство второй половины XVII в. Мануфактуры в сфере производства оружия для армии – основа развития государственного промышленного предпринимательства. Развитие частного промышленного предпринимательства.

РАЗДЕЛ II.

Отечественное предпринимательство в модернизационном процессе XVIII в. – перв. пол. XIX вв.

Тема 5. Торговцы и промышленники эпохи Петра I. Иностранцы в российском предпринимательстве XVIII в.

Экономические взгляды Петра I и его преобразования, основанные на западноевропейских принципах организации предпринимательской деятельности. Создание магистратов. Торговые компании («кумпанства»). Петербургская биржа. Развитие путей сообщения. Отмирание прежних купеческих корпораций. Крестьянское предпринимательство. Оценка политики государства предпринимателями: И.Т. Посошков – идеолог купечества. Казённые предприятия, связанные с военным производством и другие. Развитие промышленного частного предпринимательства и передача казённых предприятий в частные руки. Причины и условия привлечения иностранных коммерсантов в Россию.

Тема 6. «Купеческая» политика Екатерины II. Дворянство в отечественном предпринимательстве.

«Экономический либерализм» Екатерины II. Отмена казённых монополий. «Манифест о свободной торговле» 1775 г. Мероприятия по развитию денежного обращения и банковской системы. «Купеческая политика». Значение «Манифеста о свободной торговле». «Жалованная грамота городам» 1785 г. «Жалованная грамота дворянству» 1785 г. Усиление крепостничества и поощрение деловой активности крестьян. Крестьянская мануфактура. Феномен «капиталистских мужиков» («крепостных фабрикантов»). Подъём промышленности и торговли во второй половине XVIII в. Специфика социально-экономического развития страны: экономический либерализм и крепостничество, дворянское и крестьянское предпринимательство, развитие частной инициативы и укрепление дворянства как оплота самодержавия.

Тема 7. Социально-экономическое развитие в конце XVIII — первой половине XIX вв. Начало «промышленного переворота».

Социальная структура дореформенной России. Сельское хозяйство. Крестьянство. Категории крестьян. Российская мануфактура, ее особенности. Виды мануфактур. Начало промышленного переворота. Специфика становления

капиталистического предпринимательства в России. Новые формы организации производства в промышленности. Первые фабрики. Формирование категории вольнонаемных рабочих. Развитие промышленных районов. Организация внутреннего рынка в первой половине XIX в. Ярморочная торговля. Развитие предпринимательства в сфере транспорта. Пароходные компании.

Тема 8. Политико-правовые и идеологические аспекты развития предпринимательства. Предприниматели различных сословий и государство.

Сущность либеральных реформ начала XIX в., их роль в развитии предпринимательства. Поддержка дворянской промышленности. Указ "О вольных хлебопашцах". Положение 1804 г. Указы от 23 февраля 1806 г. и 29 декабря 1812 г. Манифест "О дарованных купечеству новых выгодах, отличиях, преимуществах и новых способах к распространению и усилению торговых предприятий". Крестьянский вопрос первой половины XIX в. Реформа управления государственными крестьянами. Финансовая реформа Е.Ф. Канкрин, ее значение. Социальный аспект развития предпринимательства.

РАЗДЕЛ III.

Российское предпринимательство во второй половине XIX в.

Тема 9. Социальные последствия «промышленного переворота». Эволюция структуры социально-профессиональной группы предпринимателей.

Реформы 1860-1870 гг., их значение для развития предпринимательских отношений. Становление класса промышленной буржуазии. Железнодорожное строительство. Главное общество российских железных дорог. «Железнодорожные короли». Развитие банковского дела в пореформенный период. Система кредитования. А.Л. Штиглиц. Развитие иностранного предпринимательства. Альфред Нобель. Освоение новых экономических районов. Предпринимательство в легкой промышленности, мелких кустарных промыслах и в торговле.

Тема 10. Реформы и реформаторы, оказавшие влияние на отечественное предпринимательство во второй половине XIX в.

Александр II как реформатор. Условия освобождения крестьян. Развитие финансовой системы и банковского дела. Экономическую политику правительства. М.Х. Рейтерн. Н.Х. Бунге. И.А. Вышнеградский. Государственный банк России. Акционерный Санкт-Петербургский частный коммерческий банк. Санкт-Петербургское общество взаимного краткосрочного кредита. С.Ю. Витте. Реформы С.Ю. Витте: курс на индустриализацию страны. Значение денежной реформы.

Тема 11. Промышленные династии и банкирские поколения.

Промышленная династия Морозовых. Савва Васильевич Морозов. Василий Мальцев и семья предпринимателей Мальцевых. Мальцевский промышленный район. Банкирский дом «Юнкер и Ко». Банкирское поколение Штиглицов. Банкирская контора «Штиглиц и Ко». Банкирский дом «Братья Рябушинские». Роль промышленных династий и банкирских домов в развитии отечественного предпринимательства.

РАЗДЕЛ IV.

Отечественное предпринимательство в XX в.

Тема 12. Предприниматели в социально-политической структуре России начала XX в. Роль «торгово-промышленного класса» в создании и деятельности политических партий и организаций.

Консолидация делового мира. Роль предпринимательства в развитии отечественной экономики в конце XIX - начале XX вв. Представительские организации российской буржуазии. Общероссийские съезды предпринимателей. Представительские структуры отраслевого характера. Организация обществ, занимавшихся изучением различных сторон экономического развития и состояния страны. Русское техническое общество, Общество для содействия русской промышленности и т.д. Создание буржуазных политических партий. Партии крупной и средней буржуазии: прогрессивно-экономическая, умеренно-прогрессивная, торгово-промышленная партии. Всероссийский торгово-промышленный союз и партия правого порядка. Духовный облик отечественного предпринимательства.

Тема 13. Государство и предприниматели: административно-политические парадоксы и противоречия экономической политики.

Предприниматели в условиях внутренней нестабильности в России. Экономическое развитие Российской империи в начале XX в. Особенности складывания монополистического капитализма в России. Столыпинская аграрная реформа как попытка внедрения рыночных форм хозяйствования. Ее цели и их реализация. Причины неудачи реформы. Взаимоотношения предпринимателей и государства. Вмешательство российского государства в хозяйственную жизнь страны. Феодальный характер российского империализма и особая роль государства в экономике. Слияние буржуазии, дворянства и чиновников в единый слой предпринимателей. Сословный состав российского предпринимательства.

Тема 14. Социокультурные аспекты предпринимательства. Феномен благотворительности. Меценатство.

Традиции российского предпринимательства. Социальный имидж: меценатство, филантропия, союз с наукой. Отсутствие в России «культы» богатых людей. Служение Родине – предмет гордости российского предпринимателя. Стереотип в представлениях о российских предпринимателях. «Темное царство» А.Н.Островского как символ бездуховности купечества. Вклад российского предпринимательства в развитие культуры страны. Традиции благотворительности и меценатства в истории предпринимательства. П.А.Третьяков, К.Т.Солдатенков, С.И. и П.И. Щукины, Боткины, Хлудовы и т.д., их вклад в развитие производительных сил нашей культуры.

Тема 15. Особенности отечественного предпринимательства в Советской России. Современный этап предпринимательского движения.

Необходимость перехода к новой экономической политике. Допущение законодательством существования простых товариществ и других форм объединений. Акционирование предприятий. Распространение аренды. Концессии иностранным предприятиям. Приватизация в сфере торговли, возрождение значения ярмарок. Учреждение абсолютной монополии государственной собственности, полная ликвидация остатков частного предпринимательства. Апрель 1985 г.: попытка перестройки. Экономический кризис и события августа 1991 г. Радикальные изменения в обществе по отношению к частной собственности и предпринимательской деятельности. Признание частной собственности государством, провозглашение свободы предпринимательской деятельности. Принятие законов и постановлений, затрагивающих проблемы предпринимательства. Создание акционерных обществ и других видов предприятий. Возникновение первых бирж и биржевой «взрыв». Эволюция арендных отношений. Проблемы современного предпринимательства.

РАЗДЕЛ V.

Предпринимательство на Калужской земле.

Тема 16. Происхождение, численность и состав калужского купечества, его торговая деятельность.

Причины роста купеческого сословия и активизации предпринимательства. Географическое положение региона. Торговля как главный источник доходов Калужской губернии в XVIII в. Условия формирования социального состава населения края: конец XVI – XVII вв. Старообрядцы в Калуге. Образование Калужского наместничества по указу Екатерины II 1776 г., обретение Калугой статуса губернского города в 1796 г. Купечество как самая значимая часть городского населения. Численность и состав губернского купечества. Ведение внешней торговли калужскими предпринимателями. Ярмарочная торговля в регионе в период XVIII – XIX вв. Постоянная торговля в XVIII – начале XIX вв. Участие калужских предпринимателей в откупах. Содержание питейных заведений.

Тема 17. Промышленное развитие Калужской губернии и роль местного предпринимательства в отечественном модернизационном процессе.

Возникновение промышленности на территории калужского края (XVII – XVIII вв.). Главные промышленные отрасли региона – производство парусины и добыча и выделка чугуна. Полотняно-парусные мануфактуры. Промышленность Калужской губернии в XIX в. Династия купцов – заводчиков Мальцовых и их

предпринимательская деятельность. Людиновский и Невский паровозостроительные заводы. Отмена крепостного права и ее влияние на развитие промышленности региона. Строительство Ряжско-Вяземского участка железной дороги Вязьма-Сызрань. Завершение промышленного переворота в 1880-х гг. Вытеснение мелкого производства и мануфактуры в решающих отраслях промышленности крупным машинным производством. Судьба кожевенных заводов в Калуге. Развитие промышленности на калужской земле в начале XX в. Наиболее крупные предприятия и производства в Боровском, Жиздринском, Лихвинском, Медынском и Тарусском уездах и в Калуге. Основные тенденции и условия развития промышленности в калужском крае и роль местного предпринимательства в отечественном модернизационном процессе.

Тема 18. Наши выдающиеся земляки (промышленники, купцы, меценаты): портреты на фоне эпохи.

Роль калужского купечества и предпринимательства в развитии торговли и промышленности региона. Персоналии, сыгравшие наиболее значительную историческую роль. Малютины – предприниматели, крупные благотворители, выходцы из купеческой фамилии Калуги XVIII в. Торгово-промышленное товарищество «Малютина Павла сыновья». «Калужский общественный банк братьев Михаила и Павла Малютиных» (1862 г). Купеческий род Коншиных и его предпринимательская деятельность. Промышленная и торговая деятельность калужских купцов Билибиных. Мальцовы - крупные заводчики и землевладельцы XVIII – XX вв. Мальцовский промышленный район - центр машиностроения. Калужский род купцов Фалеевых, и его промышленная и общественная деятельность.

8. Лабораторные работы

Учебным планом не предусмотрены

9. Практические занятия

Практические занятия предназначены для более эффективного усвоения студентами историко-экономических знаний, формирования аналитического мышления и самостоятельного анализа исторических и историко-превовых текстов.

Перечень рекомендуемых практических занятий для

студентов очно-заочного отделения:

Тема 1. Предпринимательство в XV – п. пол. XVII вв.

Тема 2. «Купеческая» политика Екатерины II. Дворянство в отечественном предпринимательстве.

Тема 3. Социальные последствия «промышленного переворота». Эволюция структуры социально-профессиональной группы предпринимателей.

Тема 4. Наши выдающиеся земляки (промышленники, купцы, меценаты): портреты на фоне эпохи.

10. Семинарские занятия

Учебным планом не предусмотрены

11. Самостоятельная работа

11.1. Общий перечень самостоятельной работы

Рекомендуется следующие виды самостоятельной работы:

- выполнение заданий для самостоятельной работы;
- заучивание терминологии;
- работа над тестами

Количество часов на СРС Для студентов очно-заочного отделения

1-й этап

1. Подготовка к практическим занятиям.
2. Изучение глоссария.

3. Подготовка ответов на контрольные вопросы и задания № 1, 2, 3
4. Ознакомление с литературой (по списку).
5. Выполнение теста для самоконтроля.

2-й этап

1. Подготовка к практическим занятиям.
2. Изучение глоссария.
3. Подготовка ответов на контрольные вопросы и задания № 4, 5, 6, 7, 8
4. Выполнение тестов для самоконтроля № 2, 3.
5. Подготовка к зачету с оценкой.

Количество часов на СРС (заочная форма обучения)

№ п.п.	Темы	Содержание самостоятельной работы	Формы контроля	Объем, час.
1	Предмет исследования и периодизация истории российского предпринимательства	заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов	5
2	Ранний период (X – XIV вв.)	заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов	5
3	Предпринимательство в XV – п. пол. XVII вв.	заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов	5
4	Русское купечество и начало модернизационных процессов (вт. пол. XVII в.)	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	5
5	Предпринимательство в эпоху Петра I	заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов	5
6	«Купеческая» политика Екатерины II	заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов	5
7	Социально-экономическое развитие в к. XVIII -п.п. XIX вв. Начало «промышленного переворота»	Написание рефератов, заучивание терминологии,	Устный опрос, проверка тестов, проверка	5

		работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	рефератов	
8	Политико-правовые и идеологические аспекты развития предпринимательства.	заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов	5
9	Социальные последствия «промышленного переворота». Эволюция структуры предпринимателей.	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	5
10	Реформы и реформаторы, оказавшие влияние на предпринимательство вт. пол. XIX в.	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	5
11	Промышленные династии и банкирские поколения	заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов	5
12	Предприниматели в социально-политической структуре начала XX в.	заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов	5
13	Государство и предприниматели: противоречия экономической политики государства	заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов	6
14	Социокультурные аспекты предпринимательства: благотворительность и меценатство.	заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов	6
15	Предпринимательство в Советской России. Современный этап предпринимательского движения.	заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов	6

16	Происхождение, численность и состав калужского купечества, его торговая деятельность.	заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов	6
17	Промышленное развитие Калужской губернии и роль местного предпринимательства.	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	6
18	Наши выдающиеся земляки: промышленники, купцы, меценаты.	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	6
	Итого:			96

ПРИМЕРЫ ТЕСТОВ ДЛЯ САМОКОНТРОЛЯ

Тест № 1

1. Задание

История российского предпринимательства является важной составляющей _____ истории России

- А. Экономической
- Б. Политической
- В. Национальной
- Г. Международной

2. Задание

К видам экономической деятельности не относится:

- А. Торговля
- Б. Промышленность
- В. Изобретательство
- Г. Благотворительность

3. Задание

Монополистическая стадия предпринимательства:

- А. 1861 – 1900 г.
- Б. начало XX в. – 1917 г.
- В. 1880-е – начало XX в.
- Г. XX в.

4. Задание

Соответствие между стадиями предпринимательства и хронологическими периодами:

Мануфактурный период предпринимательства	XVIII в
Предпринимательство в период кризиса	н. XIX в. – 1861 г.

феодално-крепостнической системы	
Капиталистическое предпринимательство	1861 – 1900 гг.
Монополистическая стадия предпринимательства	н. XX в. – 1917 г.

5. Задание

В результате промышленного переворота и перехода от ручного труда к машинному появляется:

- А. Фабрика
- Б. Простая капиталистическая кооперация
- В. Мануфактура
- Г. Завод

6. Задание

Первые крупные промышленные предприятия России XVI – XVII вв. – Пушечный двор, Оружейная палата, Хамовный двор по форме собственности были:

- А. Государственными
- Б. Частными
- В. Дворцовыми
- Г. Купеческими

7. Задание

Древнейший вид предпринимательской деятельности это

- А. ростовщичество
- Б. ремесленное производство
- В. торговый обмен
- Г. промышленное производство

8. Задание

Гостями в Древнерусском государстве именовали

- А. купцов, занимающихся внутренней торговлей
- Б. мелких торговцев в разнос
- В. купцов, ведущих заморскую торговлю
- Г. торговцев кондитерскими изделиями

9. Задание

Крупнейшими торгово-промышленными центрами Древней Руси являлись

- А. Киев и Новгород
- Б. Рязань и Тула
- В. Тула и Москва
- Г. Киев и Москва

10. Задание

Наиболее распространённой денежно-весовой единицей в Древней Руси являлась

- А. копейка
- Б. полтина
- В. гривна
- Г. куна

11. Задание

В результате реформирования денежной системы в XVI в. основной счётной единицей в России стал

- А. московская «деньга»
- Б. московский рубль
- В. московская гривна

Г. московская куна

12. Задание

Мануфактура – это крупное предприятие,

- А. основанное на разделении труда и ручной ремесленной технике
- Б. на котором применяется исключительно труд наёмных рабочих
- В. на котором применяются производственные станки и механизированный труд
- Г. на котором производят ткани

13. Задание

Коробейники (офени) – это

- А. торговцы коробами
- Б. мелкие торговцы в разнос
- В. представители одной из торговых корпораций
- Г. торговцы сладостями

14. Задание

Московская компания в 1555 г. была открыта

- А. голландскими купцами
- Б. русскими купцами
- В. английскими купцами
- Г. персидскими купцами

15. Задание

Основой всероссийского рынка на первом этапе его формирования стало

- А. развитие мануфактурного производства
- Б. развитие мелкого товарного производства
- В. развитие фабрично-заводского производства
- Г. развитие сельскохозяйственного производства

16. Задание

Позиция государства при первых Романовых характеризуется

- А. активным вмешательством во все сферы торгово-промышленной деятельности
- Б. предоставлением полной свободы торгово-промышленной деятельности
- В. вмешательством исключительно в промышленную деятельность
- Г. вмешательством исключительно в сферу внешней торговли

17. Задание

Всероссийский рынок формировался в

- А. XVII – XIX вв.
- Б. XVII в.
- В. XV – XVIII вв.
- Г. первой половине XIX в.

18. Задание

Примером развития частного предпринимательства на основе вотчинного хозяйства XVII в. может служить деятельность

- А. И.Т. Посошкова
- Б. А. Винуса
- В. Я. Томеса
- Г. Б.И. Морозова

19. Задание

Создание магистратов - органов городского самоуправления и суда для торгово-ремесленного населения было осуществлено

- А. Екатериной I

Б. Екатериной II
В. Алексеем Михайловичем
Г. Петром I

20. Задание

Политика протекционизма предполагает

А. защиту интересов отечественных предпринимателей от иностранной конкуренции посредством стимулирования экспорта и ограничения импорта

Б. защиту интересов отечественных предпринимателей от иностранной конкуренции посредством запрета деятельности промышленников-иностранцев на территории страны

В. создание равных условий деятельности отечественных и иностранных предпринимателей, свободную торговлю

Г. предоставление преимуществ иностранным предпринимателям посредством стимулирования импорта и ограничения экспорта

КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ

№ 1

1. Что представляет собой история российского предпринимательства как наука?
2. Какие виды экономической деятельности вы знаете?
3. Дайте характеристику мануфактурного периода развития предпринимательства.
4. В чем отличия монополистической стадии развития предпринимательства от более ранних стадий?
5. Какие виды мануфактур вам известны?
6. Какой вид предпринимательской деятельности существовал в Древней Руси?
7. Когда русское купечество оформилось в особую профессиональную и социальную группу населения?
8. Что можно считать предпосылками появления торговцев-профессионалов на Руси?
9. Какие продукты экспортировались Древней Русью?
10. Какие денежные единицы существовали в Древней Руси?

№ 2

1. Какие изменения произошли в результате реформирования денежной системы в XVI в.?
2. Какие группы купечества существовали в XVI в.?
3. Охарактеризуйте ярмарочную торговлю в XVI – XVII вв.
4. Охарактеризуйте промышленное производство в России XVI в.
5. Назовите характерные черты мануфактуры.
6. Когда в Московском царстве начали складываться предпосылки для формирования всероссийского рынка?
7. Что стало основой формирования всероссийского рынка на первом этапе? Обоснуйте ответ.
8. Занимались ли предпринимательской деятельностью русские цари?
9. Какие категории предпринимателей существовали в XVII в.?
10. Охарактеризуйте позицию государства по отношению к предпринимательской деятельности при первых Романовых.

№ 3

1. Когда сформировался всероссийский рынок?
2. Что сказано о торгово-ремесленной деятельности в Соборном Уложении 1649

г.?

3. Охарактеризуйте Новоторговый устав 1667 г. Его значение для развития предпринимательства в России.
4. Существовало ли частное предпринимательство в России XVII в.?
5. Расскажите о купеческой среде старообрядцев.
6. Какие морские порты, через которые осуществлялась торговля со странами Западной Европы в XVII в., вам известны?
7. Назовите основные принципы идеологии русского купечества первой четверти XVIII в., сформулированные И.Т. Посошковым.
8. Какие органы городского самоуправления и суда для торгово-ремесленного населения создал Петр I?
9. Какое событие подтолкнуло развитие русской промышленности петровского времени?
10. Что такое политика протекционизма?

№ 4

1. В чем состояла сущность политики «экономического либерализма» Екатерины II?
2. Какие мероприятия включала экономическая политика Екатерины II?
3. Охарактеризуйте «Жалованную грамоту городам».
4. Какие характерные особенности отличают крестьянское предпринимательство вт. пол. XVIIIв.?
5. Перечислите льготы дворянам – предпринимателям, данные Екатериной II.
6. Охарактеризуйте «Манифест о свободной торговле».
7. Каковы результаты экономической политики проводимой Екатериной II?
8. Когда начался промышленный переворот в России, и в какой из отраслей промышленности?
9. Какие виды мануфактур в России существовали в первой половине XIX в.?
10. В каких отраслях российской промышленности в перв. пол. XIX в. преобладал вольнонаемный труд?

№ 5

1. Охарактеризуйте изменения в социальной структуре дореформенной России.
2. В чем специфика становления капиталистического предпринимательства в России?
3. Как происходило формирование категории вольнонаемных рабочих в России?
4. Приведите примеры, свидетельствующие о развитии предпринимательства в сфере транспорта в первой половине XIX века.
5. Назовите имена реформаторов перв. пол. XIXв., сыгравших значительную роль в экономическом развитии страны. Обоснуйте ответ.
6. Назовите либеральные реформы начала XIX в. Какова их роль в развитии отечественного предпринимательства?
7. В чем состояла сущность крестьянского вопроса первой половины XIX в.?
8. Из каких социальных слоев происходило формирование категории предпринимателей?
9. В чем значение финансовой реформы Е.Ф. Канкрин?
10. Охарактеризуйте социальный аспект развития отечественного предпринимательства.

№ 6

1. Назовите последствия промышленного переворота.
2. Каково значение реформ 1860-1870 гг. для развития предпринимательских отношений в России?
3. Как происходило становление класса промышленной буржуазии?
4. Кто такие «железнодорожные короли»?
5. Приведите примеры развития предпринимательских отношений в легкой промышленности, мелких кустарных промыслах и в торговле.

6. Охарактеризуйте условия освобождения крестьян и значение отмены крепостного права в России для развития рыночной экономики.
7. Назовите банки пореформенной России.
8. Охарактеризуйте экономическую политику правительства во 2-м пол. XIX в., направленную на развитие предпринимательских отношений.
9. Назовите имена российских реформаторов 2-го пол. XIX в., оказавших влияние на отечественное предпринимательство.
10. В чем значение денежной реформы С.Ю. Витте?

№ 7

1. Назовите известные вам промышленные династии.
2. Расскажите об одной из промышленных династий подробно.
3. Чем знаменит Савва Васильевич Морозов?
4. Расскажите о банкирском поколении Штиглицов.
5. Какова роль промышленных династий и банкирских домов в развитии отечественного предпринимательства?
6. Назовите представительные организации предпринимателей, возникшие в первые пореформенные годы.
7. Когда был создан, и что представлял собой Совет Съездов, и кто из крупных предпринимателей входил в эту организацию?
8. Перечислите партии, объединявшие отечественных предпринимателей, созданные во время I русской революции.
9. Какие факторы ослабляли позиции предпринимательских слоев российского общества во время предвыборной кампании в I Думу?
10. Назовите факторы, отрицательно влиявшие на экономическое развитие России в начале XX в.

№ 8

1. Расскажите о жизни и деятельности П.А. Столыпина.
2. В чем выразилось вмешательство российского государства в хозяйственную жизнь, которая составляла сферу деятельности предпринимателей в начале XX в.?
3. Совпадение каких экономических процессов характерно для России начала XX в.
4. Сформулируйте особенности монополистического капитализма в России и причины, их обусловившие.
5. Могла ли русская буржуазия создать серьезную оппозицию царизму, и почему.
6. В чем выражались элементы традиционализма в хозяйственной деятельности российского предпринимательства?
7. Почему российский империализм в целом носил феодальный характер?
8. Какие слои общества входили в предпринимательскую элиту России в начале XX в.?
9. Охарактеризуйте каждый из этапов развития коллекционерства и меценатства в России.
10. Назовите имена наиболее значительных благотворителей и меценатов.

№ 9

1. Охарактеризуйте экономические и социально-политические мероприятия НЭПа.
2. «Кризисы» НЭПа – в чем их сущность?
3. Кто такие нэпманы?
4. Назовите основные направления рыночных реформ начала 90-х годов.
5. В чем состояли противоречия и издержки экономической политики в области развития предпринимательства в 90-е гг.?

6. Какое время можно считать высшей точкой расцвета калужского купечества?
7. Почему калужское крестьянство было вынуждено искать дополнительные заработки?
8. Как изменялся экспорт Калужской губернии на протяжении XVIII – XIX вв., и чем это было связано?
9. Какие из городов Калужской губернии были торговыми и промышленными центрами и почему?
10. Сформулируйте причины глубокого упадка торговли в Калужской губернии к концу XIX в.

№ 10

1. Какие промышленные предприятия располагались на территории Калужской губернии, и с чем это связано?
2. Какие отрасли промышленности Калужской губернии выделились под воздействием протекционистской политики Петра I и благодаря многочисленным государственным заказам?
3. Какие промышленные предприятия Калужского края начали работу в XVIII в.?
4. Какие уезды Калужской губернии в начале XIX в. были наиболее развитыми в промышленном отношении?
5. Расскажите о Мальцовском промышленном округе.
6. Расскажите о династии предпринимателей Малютиных.
7. Какие благотворительные учреждения были созданы и финансировались за счет банка Малютиных?
8. Назовите наиболее известных калужских предпринимателей. Какую роль они сыграли в развитии экономики губернии и страны?
9. Какие знаменитые московские купеческие роды вышли из Калужской губернии?
10. Могла ли, на ваш взгляд, Калуга сохранить в XX в. позицию одного из торгово-промышленных центров страны, и почему?

12. Рекомендуемое информационно-методическое обеспечение

12.1. Нормативное сопровождение

Основой нормативного сопровождения дисциплины являются: Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция (квалификация (степень) «бакалавр») утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 01 декабря 2016 г. №1511, учебный план, рабочая программы дисциплины, курс лекций, методические указания по освоению дисциплины, методические указания для аудиторных занятий.

12.2. Методическое обеспечение дисциплины

В состав учебно-методического комплекса дисциплины входят следующие материалы:

- рабочая программа;
- методические указания по освоению дисциплины;
- конспект или курсы лекций;
- методические указания по самостоятельной работе.

12.3. Основная литература

1. Бессолицын А.А. История российского предпринимательства [Электронный ресурс]: учебник/ Бессолицын А.А.— Электрон. текстовые данные.— М.:

- Московский финансово-промышленный университет «Синергия», 2013.— 400 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/17018>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Корноухова Г.Г. История российского предпринимательства [Электронный ресурс]: конспект лекций. Учебное пособие/ Корноухова Г.Г.— Электрон. текстовые данные.— М.: Российский университет дружбы народов, 2013.— 188 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/22180>.— ЭБС «IPRbooks»

12.4 Дополнительная литература:

1. Израэл Кирцнер Конкуренция и предпринимательство [Электронный ресурс]/ Израэл Кирцнер— Электрон. текстовые данные.— Челябинск: Социум, 2010.— 288 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/28715>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Закономерности и тенденции развития современного предпринимательства [Электронный ресурс]/ А.Н. Асаул [и др.].— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Институт проблем экономического возрождения, 2008.— 235 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/18192>.— ЭБС «IPRbooks»

12.5. РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

ЭБС «IPRbooks»

Ресурсы открытого доступа:

1. Мир истории: Электронный журнал.
<http://www.historia.ru>
2. Эрудиция. Российская электронная библиотека.
<http://www.erudition.ru>
3. История России. Интернет-проект.
<http://www.history-at-russia.ru>
4. Сайт История.ру. Всемирная история, история России.
<http://www.istorya.ru/>

13. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонды оценочных средств включают:

13.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

После освоения дисциплины студенты должны:

В результате изучения дисциплины у студента формируется следующие **общекультурные компетенции:**

- способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);
- способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-3);
- способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5).

В ходе изучения дисциплины студент должен:

знать:

- историю российского предпринимательства от истоков до сегодняшнего дня;
- различные этапы российской модернизации и участия предпринимателей в этом процессе;

уметь:

- работать с документами по истории российского предпринимательства и понятийно-категориальным аппаратом дисциплины

владеть:

- навыками аналитической оценки исторических событий и умениями ориентироваться в экономической ситуации разных этапов отечественной истории и российской модернизации.

Тематическая структура дисциплины.

№ ДЕ	Наименование дидактической единицы	№ п.п.	Тема	Перечень планируемых результатов обучения (ПРО)
1	Введение в дисциплину. Истоки российского предпринимательства	1	Предмет исследования и периодизация истории российского предпринимательства	ОК-2
		2	Ранний период становления предпринимательства	
		3	Российское предпринимательство в эпоху создания и укрепления централизованного государства	
		4	Русское купечество и начало модернизационных процессов (вт. пол. XVII в.)	
2	Отечественное предпринимательство в модернизационном процессе XVIII – перв. пол. XIX вв.	5	Предпринимательство в эпоху Петра I	ОК-2
		6	«Купеческая» политика Екатерины II	
		7	Социально-экономическое развитие в к. XVIII -п.п. XIX вв. Начало «промышленного переворота»	
		8	Политико-правовые и идеологические аспекты развития предпринимательства.	
3	Российское предпринимательство во вт. пол. XIX в.	9	Формы предпринимательской деятельности во второй половине 19 в.	ОК-2
		10	Реформы и реформаторы, оказавшие влияние на предпринимательство вт. пол. XIX в.	
		11	Банковская система во второй пол. 19 в.	
4	Отечественное предпринимательство в XX в.	12	Предприниматели в социально-политической структуре	ОК-2

			начала XX в.	
		13	Государство и предприниматели: противоречия экономической политики государства	
		14	Российское меценатство	
		15	Предпринимательство в Советской России	
5	Современный этап развития предпринимательства в России	16	Переход российской экономики к рыночным отношениям: причины и условия	ОК-2
		17	Основные направления развития предпринимательства. Характеристика российского предпринимательства на современном этапе	
		18	Ведущие предприниматели России	

13.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания; для каждого результата обучения по дисциплине (модулю) показатели и критерии оценивания сформированности компетенций на различных этапах их формирования, шкалы и процедуры оценивания

№ пп	Компетенция	Виды оценочных средств используемых для оценки компетенций по дисциплине		
		Вопросы и задания для зачета	Тестирование	Контрольные вопросы и задания
1	ОК-2	+ (1-20 из 20)	+	+

13.2.1 Вопросы и заданий для зачета

При оценке знаний на зачете с оценкой учитывается:

1. Уровень сформированности компетенций.
2. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
3. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
4. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
5. Умение связать теорию с практикой.
6. Умение делать обобщения, выводы.

№ пп	Оценка	Шкала
1	Отлично	Студент должен: - продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний программного материала; - исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; - правильно формулировать определения; - продемонстрировать умения самостоятельной работы

		с литературой; - уметь сделать выводы по излагаемому материалу.
2	Хорошо	Студент должен: - продемонстрировать достаточно полное знание программного материала; - продемонстрировать знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; - продемонстрировать умение ориентироваться в литературе; - уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.
3	Удовлетворительно	Студент должен: - продемонстрировать общее знание изучаемого материала; - показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; - уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - знать основную рекомендуемую программой учебную литературу.
4	Неудовлетворительно	Студент демонстрирует: - незнание значительной части программного материала; - не владение понятийным аппаратом дисциплины; - существенные ошибки при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу.
5	Зачтено	Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровнях «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».
6	Незачтено	Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровне «неудовлетворительно».

13.2.2 Тестирования

№ пп	Оценка	Шкала
1	Отлично	Количество верных ответов в интервале: 71-100%
2	Хорошо	Количество верных ответов в интервале: 56-70%
3	Удовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 41-55%
4	Неудовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 0-40%
5	Зачтено	Количество верных ответов в интервале: 41-100%
6	Незачтено	Количество верных ответов в интервале: 0-40%

13.2.3. Контрольных вопросов и заданий

При оценке знаний при выполнении контрольных вопросов и заданий учитывается:

1. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
2. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
3. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
4. Умение связать теорию с практикой.

5. Умение делать обобщения, выводы.

№ пп	Оценка	Шкала
1	Отлично	Студент должен: - продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний программного материала; - исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; - правильно формулировать определения; - продемонстрировать умения самостоятельной работы с литературой; - уметь сделать выводы по излагаемому материалу.
2	Хорошо	Студент должен: - продемонстрировать достаточно полное знание программного материала; - продемонстрировать знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; - продемонстрировать умение ориентироваться в литературе; - уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.
3	Удовлетворительно	Студент должен: - продемонстрировать общее знание изучаемого материала; - показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; - уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - знать основную рекомендуемую программой учебную литературу.
4	Неудовлетворительно	Студент демонстрирует: - незнание значительной части программного материала; - не владение понятийным аппаратом дисциплины; - существенные ошибки при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу.

13.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

13.3.1 Вопросы и задания для зачета

1. Охарактеризуйте предмет исследования и периодизацию истории российского предпринимательства.
2. Раскройте специфику раннего периода становления отечественного предпринимательства.
3. Охарактеризуйте российское предпринимательство в эпоху создания и укрепления централизованного государства.

4. Представьте значение русского купечества в начале модернизационных процессов второй половины XVII в.
5. Охарактеризуйте особенности предпринимательства в эпоху Петра I. Раскройте содержание «купеческой» политики Екатерины II.
6. Дайте развернутую характеристику социально-экономического развития России в конце XVIII - начале XIX вв.
7. Обозначьте основные черты начального этапа «промышленного переворота» в России.
8. Охарактеризуйте основные формы предпринимательской деятельности во второй половине 19 в.
9. Представьте социальные последствия «промышленного переворота» в России.
10. Опишите банковскую систему во второй половине 19 в.
11. Охарактеризуйте основные реформы, оказавшие влияние на предпринимательство второй половине XIX в.
12. Охарактеризуйте российское меценатство в начале 20 в.
13. Раскройте роль предпринимателей в социально-политической структуре Российского государства начала XX в.
14. Раскройте основные противоречия, возникавшие между государством и предпринимателями в начале XX в.
15. Охарактеризуйте социокультурные аспекты предпринимательства: благотворительность и меценатство.
16. Охарактеризуйте ситуацию с предпринимательством в Советской России.
17. Раскройте особенности современного этапа предпринимательства в России.
18. Раскройте причины и условия перехода российской экономики к рыночным отношениям.
19. Охарактеризуйте основные направления развития предпринимательства.
20. Охарактеризуйте российское предпринимательство на современном этапе и его ведущих представителей.

13.3.2 Банк тестовых заданий

Содержание тестовых материалов

1. Введение в дисциплину. Истоки российского предпринимательства.

Задание 1. Наука о закономерностях предпринимательства и об особенностях предпринимательской деятельности в России называется ... (**история российского предпринимательства**)

Задание 2. Зарождение купечества на Руси происходит в...

- IX-X вв.
- X-XI вв.
- XII-XIII вв.
- XIII-XIV вв.

Задание 3. Предприятие, основанное на разделении труда и ручном ремесленном производстве...(**мануфактура**)

Задание 4. К наиболее крупным ярмаркам 17 в. в России относились...

- **Ирбитская**
- **Макарьевская**
- **Архангельская**
- Московская

1. Отечественное предпринимательство в модернизационном процессе XVIII – перв. пол. XIX вв.

Задание 5. Политика вывоза товаров на чужие рынки и препятствование ввозу товаров на свой, получившая широкую поддержку при Петре I, называлась...(**меркантилизм**)

Задание 6. В соответствии и Манифестом 1775 г. купечество делило на...

- три гильдии**
- четыре гильдии
- пять гильдий
- шесть гильдий

Задание 7. Основной производящей категорией населения в начале - середине XIX века были...

- крепостные крестьяне**
- свободные крестьяне
- ремесленники
- купцы

Задание 8. Указ "О вольных хлебопашцах", согласно которому помещикам разрешалось освобождать крестьян с землей за выкуп, был издан в...

- 1803 г.**
- 1804 г.
- 1805 г.
- 1806 г.

3. Российское предпринимательство во вт. пол. XIX в.

Задание 9. Крепостное право было отменено в...

- 1861 г.**
- 1860 г.
- 1862 г.
- 1864 г.

Задание 10. Форма акционерной компании в России, для которой характерна структура закрытого типа, объединяющая небольшой круг близких друг другу лиц, называется...(**торговый дом**)

Задание 11. Государственный банк России был создан в ...

- 1860 г.**
- 1870 г.
- 1880 г.
- 1890 г.

4. Отечественное предпринимательство в XX в.

Задание 12. Московский банк был организован...

- Рябушинскими**
- Морозовым
- Мамонтовым
- Стахеевым

Задание 13. Аграрную реформу, направленную на развитие частной собственности в России начала XX в., проводил...

- Столыпин**
- Витте
- Сперанский
- Аракчеев

Задание 14. К числу меценатов не относятся...

- Демидовы
- Морозовы
- Третьяковы
- Бахрушины

Задание 15. НЭП был введен в...

- 1921 г.
- 1922 г.
- 1923 г.
- 1924 г.

5. Современный этап развития предпринимательства в России.

Задание 16. Закон «О кооперации» был принят в период правления...

- Горбачева
- Андропова
- Брежнева
- Ельцина

Задание 17. В конце 1990-х гг. перестроили свою деятельность в соответствии с требованиями рыночной экономики...

- 30% промышленных предприятий
- 40% промышленных предприятий
- 60% промышленных предприятий
- 10% промышленных предприятий

Задание 18. Крупнейшее в России акционерное общество, занимающееся добычей и реализацией газа...(Газпром)

Тест № 1

1. Задание

История российского предпринимательства является важной составляющей _____ истории России

- А. Экономической
- Б. Политической
- В. Национальной
- Г. Международной

2. Задание

К видам экономической деятельности не относится:

- А. Торговля
- Б. Промышленность
- В. Изобретательство
- Г. Благотворительность

3. Задание

Монополистическая стадия предпринимательства:

- А. 1861 – 1900 г.
- Б. начало XX в. – 1917 г.
- В. 1880-е – начало XX в.
- Г. XX в.

4. Задание

Соответствие между стадиями предпринимательства и хронологическими периодами:

Мануфактурный период предпринимательства	XVIII в
Предпринимательство в период кризиса феодально-крепостнической системы	н. XIX в. – 1861 г.
Капиталистическое предпринимательство	1861 – 1900 гг.
Монополистическая стадия предпринимательства	н. XX в. – 1917 г.

5. Задание

В результате промышленного переворота и перехода от ручного труда к машинному появляется:

- А. Фабрика
- Б. Простая капиталистическая кооперация
- В. Мануфактура
- Г. Завод

6. Задание

Первые крупные промышленные предприятия России XVI – XVII вв. – Пушечный двор, Оружейная палата, Хамовный двор по форме собственности были:

- А. Государственными
- Б. Частными
- В. Дворцовыми
- Г. Купеческими

7. Задание

Древнейший вид предпринимательской деятельности это

- А. ростовщичество
- Б. ремесленное производство
- В. торговый обмен
- Г. промышленное производство

8. Задание

Гостями в Древнерусском государстве именовали

- А. купцов, занимающихся внутренней торговлей
- Б. мелких торговцев в разнос
- В. купцов, ведущих заморскую торговлю
- Г. торговцев кондитерскими изделиями

9. Задание

Крупнейшими торгово-промышленными центрами Древней Руси являлись

- А. Киев и Новгород
- Б. Рязань и Тула
- В. Тула и Москва
- Г. Киев и Москва

10. Задание

Наиболее распространённой денежно-весовой единицей в Древней Руси являлась

- А. копейка
- Б. полтина
- В. гривна
- Г. куна

11. Задание

В результате реформирования денежной системы в XVI в. основной счётной единицей в России стал

- А. московская «деньга»
- Б. московский рубль
- В. московская гривна
- Г. московская куна

12. Задание

Мануфактура – это крупное предприятие,

- А. основанное на разделении труда и ручной ремесленной технике
- Б. на котором применяется исключительно труд наёмных рабочих
- В. на котором применяются производственные станки и механизированный труд
- Г. на котором производят ткани

13. Задание

Коробейники (офени) – это

- А. торговцы коробами
- Б. мелкие торговцы в разнос
- В. представители одной из торговых корпораций
- Г. торговцы сладостями

14. Задание

Московская компания в 1555 г. была открыта

- А. голландскими купцами
- Б. русскими купцами
- В. английскими купцами
- Г. персидскими купцами

15. Задание

Основой всероссийского рынка на первом этапе его формирования стало

- А. развитие мануфактурного производства
- Б. развитие мелкого товарного производства
- В. развитие фабрично-заводского производства
- Г. развитие сельскохозяйственного производства

16. Задание

Позиция государства при первых Романовых характеризуется

- А. активным вмешательством во все сферы торгово-промышленной деятельности
- Б. предоставлением полной свободы торгово-промышленной деятельности
- В. вмешательством исключительно в промышленную деятельность
- Г. вмешательством исключительно в сферу внешней торговли

17. Задание

Всероссийский рынок формировался в

- А. XVII – XIX вв.
- Б. XVII в.
- В. XV – XVIII вв.
- Г. первой половине XIX в.

18. Задание

Примером развития частного предпринимательства на основе вотчинного хозяйства XVII в. может служить деятельность

- А. И.Т. Посошкова
- Б. А. Винуса
- В. Я. Томеса
- Г. Б.И. Морозова

19. Задание

Создание магистратов - органов городского самоуправления и суда для торгово-ремесленного населения было осуществлено

- А. Екатериной I
- Б. Екатериной II
- В. Алексеем Михайловичем
- Г. Петром I

20. Задание

Политика протекционизма предполагает

А. защиту интересов отечественных предпринимателей от иностранной конкуренции посредством стимулирования экспорта и ограничения импорта

Б. защиту интересов отечественных предпринимателей от иностранной конкуренции посредством запрета деятельности промышленников-иностранцев на территории страны

В. создание равных условий деятельности отечественных и иностранных предпринимателей, свободную торговлю

Г. предоставление преимуществ иностранным предпринимателям посредством стимулирования импорта и ограничения экспорта

Тест № 2

1. Задание

«Капиталистский» мужик – это

- А. успешный предприниматель из крестьян
- Б. заводчик из купеческого сословия
- В. крестьянин, работающий на капиталиста
- Г. предприниматель в сфере сельскохозяйственного производства

2. Задание

Биржи, банкирские дома и конторы, страховые общества, акционерные компании стали успешно развиваться в годы правления

- А. Александра I
- Б. Александра II
- В. Петра I
- Г. Екатерины II

3. Задание

Начало промышленного переворота в России

- А. 30-е годы XIX в.
- Б. 50-е годы XIX в.
- В. 1861 г.
- Г. 90-е годы XIX в.

4. Задание

Первая пароходная компания России

- А. Меркурий
- Б. Общество пароходства на Волге
- В. Медиатор
- Г. Балтийское пароходство

5. Задание

Отрасль российской промышленности, в которой начался промышленный переворот

- А. металлообработка
- Б. хлопчатобумажная промышленность
- В. металлургия

Г. машиностроение

6. Задание

Иностранец-предприниматель, основатель завода «Русский дизель»

- А. Д.И. Кейли
- Б. Л. Штиглиц
- В. М. Бердус
- Г. А.Нобель

7. Задание

Ярмарки-центры российского предпринимательства (первая половина XIX в.)

- А. Ирбитская
- Б. Ростовская
- В. Московская
- Г. Нижегородская

8. Задание

Лишение крестьян земли и полный перевод их на барщину (средство интенсификации барщины)

- А. издольщина
- Б. испольщина
- В. месячина
- Г. отработки

9. Задание

Завершение промышленного переворота в России

- А. 70-80-е годы XIX в.
- Б. 50-е годы XIX в.
- В. начало XX в.
- Г. 90-е годы XIX в.

10. Задание

Указ о вольных хлебопашцах издан

- А. 25 февраля 1805г.
- Б. 15 июля 1837г.
- В. 20 февраля 1803г.
- Г. 24 сентября 1815г.

11. Задание

Инициатор и реализатор финансовой реформы 30-40-е гг. XIX в.

- А. М.М. Сперанский
- Б. Е.Ф. Канкрин
- В. Александр I
- Г. П.Д. Киселев

12. Задание

Документ первой половины XIX в., имевший протекционистский характер

- А. Манифест «О дарованных купечеству новых выгодах, отличиях, преимуществах и новых способах к распространению и усилению торговых предприятий»
- Б. Указ о праве представителей недворянских сословий покупать землю без крестьян
- В. Указ о вольных хлебопашцах
- Г. Указ, разрешающий крестьянам вести в городах оптовую и розничную торговлю

13. Задание

Организатор реформы управления государственными крестьянами

- А. М.М. Сперанский
- Б. П.Д. Киселев
- В. А.А. Аракчеев
- Г. Н. Новосельцев

14. Задание

Минимальный уровень капитала для представителей купеческого сословия по Манифесту 1807г.

- А. 8 тыс. руб.
- Б. 10 тыс. руб.
- В. 20 тыс. руб.
- Г. 15 тыс. руб.

15. Задание

Типы развития помещичьего хозяйства в пореформенный период

- А. орабочный
- Б. интенсивный
- В. капиталистический
- Г. смешанный

16. Задание

Первый управляющий Государственного Кредитного банка (создан в 1860г.)

- А. К.Ф. фон Мекк
- Б. А.Л. Штиглиц
- В. С.В. Морозов
- Г. К.А. Чижев

17. Задание

Учреждение фиктивных акционерных компаний с целью наживы на продаже акций

- А. акционирование
- Б. монополизация
- В. грюндерство
- Г. фритредерство

18. Задание

Концессионный период железнодорожного строительства в России

- А. 1866-1880 г.
- Б. 1840-1853 г.
- В. 1869-1879 г.
- Г. 1875-1887 г.

19. Задание

Период становления монополистического капитализма в России

- А. 70-е годы XIX в.
- Б. 80-е годы XIX в.
- В. начало XX в.
- Г. 90-е годы XIX в.

20. Задание

Самая распространенная форма монополистических объединений, характерных для России 80-90-е гг. XIX в.

- А. синдикат
- Б. картель

В. трест
Г. концерн

Тест № 3

1. Задание

С.Ю. Витте в должности министра финансов России

- А. 1892-1903гг.
- Б. 1890-1897гг.
- В. 1885-1995гг.
- Г. 1887-1997гг.

2. Задание

Первой по времени образовалась партия, ядром которой стала группа петербургских фабрикантов, а лидерами - железозаводчик М.Н. Триполитов и директор Петербургского Международного банка С.С. Хрулев:

- А. умеренно-прогрессивная
- Б. прогрессивно-экономическая
- В. торгово-промышленная
- Г. социал-демократическая

3. Задание

Лидером умеренно-прогрессивной партии стал:

- А. Г.А. Крестовников
- Б. П.П. Рябушинский
- В. В.А. Кокорев
- Г. С.И. Мамонтов

4. Задание

Буржуазная партия, представлявшая собой правое крыло либеральной оппозиции, недовольное федералистским течением в недрах земско-либерального движения и настаивавшее на «единстве и неделимости России»:

- А. Партия правого порядка
- Б. Конституционно-демократическая
- В. Союз русского народа
- Г. Союз освобождения труда

5. Задание

Реформатор начала XX в., попытавшийся перевести сельское хозяйство России на предпринимательский фермерский путь развития

- А. Е.Ф. Канкрин
- Б. С.Ю. Витте
- В. П.А. Столыпин
- Г. П.Д. Киселев

6. Задание

Реформа, целью которой было создание в деревне прочной опоры для самодержавия из крепких собственников, отколов их от основной массы крестьянства.

- А. Столыпинская аграрная реформа
- Б. Крестьянская реформа 1861 г.
- В. Земская реформа
- Г. Создание военных поселений

7. Задание

Экономическая политика правительства Российской империи начала XX в. была нацелена на ускоренное промышленное развитие и имела _____ характер.

- А. меркантилистский
- Б. зависимый

- В. протекционистский
- Г. изоляционистский

8. Задание

Главным регулятором экономической жизни России в начале XX в. и определяющим фактором российской модернизации был/ было:

- А. Свободный рынок
- Б. План экономического развития
- В. Императорский указ
- Г. Государство

9. Задание

Феодальный характер российского империализма и особая роль государства в экономике выражались

- А. в слиянии буржуазии, дворянства и чиновников в единый слой предпринимателей
- Б. в слиянии банковского капитала с промышленным
- В. в сохранении крестьянской общины
- Г. в сохранении помещичьего землевладения

9. Задание

Первый этап развития коллекционерства и меценатства в России был связан

- А. с петровскими преобразованиями
- Б. с эпохой «великих реформ»
- В. с Отечественной войной 1812 г.
- Г. с расцветом дворянской культуры и просвещения

10. Задание

Знаменитый купец, меценат, создатель национальной художественной галереи:

- А. П.М. Третьяков
- Б. К.Т. Солдатенков
- В. С.И. Мамонтов
- Г. С.И. Щукин

11. Задание

Семья русских купцов, которая внесла большой вклад в возрождение русского церковного зодчества, собирание богатейших коллекций русской иконописи, финансировала художественный журнал «Золотое руно», мероприятия в поддержку русской авиации, экспедиции по освоению Камчатки.

- А. Мамонтовы
- Б. Морозовы
- В. Мальцовы
- Г. Рябушинские

12. Задание

Сдача государством в эксплуатацию какой-либо иностранной или отечественной фирме части своих природных богатств, предприятий и технологических комплексов, других объектов

- А. приватизация
- Б. концессия
- В. аренда
- Г. национализация

13. Задание

Приватизационный чек

- А. ваучер

- Б. коносамент
- В. сертификат
- Г. переводной вексель

14. Задание

Высшей точкой расцвета калужского купечества является

- А. период конца XVIII – начала XIX вв.
- Б. период конца XVII – начала XVIII вв.
- В. вторая половина XIX в.
- Г. период конца XIX – начала XX вв.

15. Задание

Подавляющее большинство калужского губернского купечества рекрутировалось

- А. из дворян
- Б. из старообрядцев
- В. из мещан
- Г. из крестьян

16. Задание

Главными товарами экспорта Калужской губернии на протяжении XVIII – первой половины XIX вв. были

- А. конопляное масло и воск
- Б. сало и щетина
- В. кожи и мёд
- Г. парусина и пенька

17. Задание

Одной из причин глубокого упадка торговли в Калужской губернии к концу XIX в. стала/стало

- А. строительство железных дорог в середине XIX в. за пределами губернии
- Б. препятствие местных предпринимателей строительству железных дорог
- В. более дальновидная и успешная предпринимательская деятельность иногородних купцов
- Г. отсутствие спроса на все товары, предлагаемые калужскими купцами

18. Задание

Завод в Калужской губернии, который в 1841 г. изготовил первые отечественные рельсы для железной дороги Москва-Петербург, а затем стал первым производить паровые машины, вагоны и платформы для узкоколейных железных дорог

- А. Истьяевский завод
- Б. Меньшовский завод
- В. Людиновский завод
- Г. Шанский завод

19. Задание

Калужские купцы – предприниматели, крупные благотворители, выходцы из купеческой фамилии Калуги XVIII в., «поднявшиеся» на торговле текстильными изделиями, парчой, бумажной пряжей, хлопком, суконными товарами, чаем, козьим пухом, бывшие участниками Нижегородской и Ростовской ярмарок:

- А. Демидовы
- Б. Коншины
- В. Фалеевы
- Г. Малютины

20. Задание

Калужские предприниматели, основавшие целый промышленный район, превратившийся в центр машиностроения: здесь были изготовлены первые в России рельсы, паровозы, пароходы, винтовые двигатели и др.

- А. Малютины
- Б. Мальцовы
- В. Фалеевы
- Г. Золотаревы

13.3.3. КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ

№ 1

11. Что представляет собой история российского предпринимательства как наука?
12. Какие виды экономической деятельности вы знаете?
13. Дайте характеристику мануфактурного периода развития предпринимательства.
14. В чем отличия монополистической стадии развития предпринимательства от более ранних стадий?
15. Какие виды мануфактур вам известны?
16. Какой вид предпринимательской деятельности существовал в Древней Руси?
17. Когда русское купечество оформилось в особую профессиональную и социальную группу населения?
18. Что можно считать предпосылками появления торговцев-профессионалов на Руси?
19. Какие продукты экспортировались Древней Русью?
20. Какие денежные единицы существовали в Древней Руси?

№ 2

1. Какие изменения произошли в результате реформирования денежной системы в XVI в.?
2. Какие группы купечества существовали в XVI в.?
3. Охарактеризуйте ярмарочную торговлю в XVI – XVII вв.
4. Охарактеризуйте промышленное производство в России XVI в.
5. Назовите характерные черты мануфактуры.
6. Когда в Московском царстве начали складываться предпосылки для формирования всероссийского рынка?
7. Что стало основой формирования всероссийского рынка на первом этапе? Обоснуйте ответ.
8. Занимались ли предпринимательской деятельностью русские цари?
9. Какие категории предпринимателей существовали в XVII в.?
10. Охарактеризуйте позицию государства по отношению к предпринимательской деятельности при первых Романовых.

№ 3

1. Когда сформировался всероссийский рынок?
2. Что сказано о торгово-ремесленной деятельности в Соборном Уложении 1649 г.?
3. Охарактеризуйте Новоторговый устав 1667 г. Его значение для развития предпринимательства в России.
4. Существовало ли частное предпринимательство в России XVII в.?
5. Расскажите о купеческой среде старообрядцев.
6. Какие морские порты, через которые осуществлялась торговля со странами Западной Европы в XVII в., вам известны?
7. Назовите основные принципы идеологии русского купечества первой четверти XVIII в., сформулированные И.Т. Посошковым.

8. Какие органы городского самоуправления и суда для торгово-ремесленного населения создал Петр I?

9. Какое событие подтолкнуло развитие русской промышленности петровского времени?

10. Что такое политика протекционизма?

№ 4

11. В чем состояла сущность политики «экономического либерализма» Екатерины II?

12. Какие мероприятия включала экономическая политика Екатерины II?

13. Охарактеризуйте «Жалованную грамоту городам».

14. Какие характерные особенности отличают крестьянское предпринимательство вт. пол. XVIII в.?

15. Перечислите льготы дворянам – предпринимателям, данные Екатериной II.

16. Охарактеризуйте «Манифест о свободной торговле».

17. Каковы результаты экономической политики проводимой Екатериной II?

18. Когда начался промышленный переворот в России, и в какой из отраслей промышленности?

19. Какие виды мануфактур в России существовали в первой половине XIX в.?

20. В каких отраслях российской промышленности в перв. пол. XIX в. преобладал вольнонаемный труд?

№ 5

11. Охарактеризуйте изменения в социальной структуре дореформенной России.

12. В чем специфика становления капиталистического предпринимательства в России?

13. Как происходило формирование категории вольнонаемных рабочих в России?

14. Приведите примеры, свидетельствующие о развитии предпринимательства в сфере транспорта в первой половине XIX века.

15. Назовите имена реформаторов перв. пол. XIX в., сыгравших значительную роль в экономическом развитии страны. Обоснуйте ответ.

16. Назовите либеральные реформы начала XIX в. Какова их роль в развитии отечественного предпринимательства?

17. В чем состояла сущность крестьянского вопроса первой половины XIX в.?

18. Из каких социальных слоев происходило формирование категории предпринимателей?

19. В чем значение финансовой реформы Е.Ф. Канкрин?

20. Охарактеризуйте социальный аспект развития отечественного предпринимательства.

№ 6

11. Назовите последствия промышленного переворота.

12. Каково значение реформ 1860-1870 гг. для развития предпринимательских отношений в России?

13. Как происходило становление класса промышленной буржуазии?

14. Кто такие «железнодорожные короли»?

15. Приведите примеры развития предпринимательских отношений в легкой промышленности, мелких кустарных промыслах и в торговле.

16. Охарактеризуйте условия освобождения крестьян и значение отмены крепостного права в России для развития рыночной экономики.

17. Назовите банки пореформенной России.

18. Охарактеризуйте экономическую политику правительства во вт. пол. XIX в., направленную на развитие предпринимательских отношений.

19. Назовите имена российских реформаторов вт. пол. XIX в., оказавших влияние на отечественное предпринимательство.

20. В чем значение денежной реформы С.Ю. Витте?

№ 7

11. Назовите известные вам промышленные династии.
12. Расскажите об одной из промышленных династий подробно.
13. Чем знаменит Савва Васильевич Морозов?
14. Расскажите о банкирском поколении Штиглицов.
15. Какова роль промышленных династий и банкирских домов в развитии отечественного предпринимательства?
16. Назовите представительные организации предпринимателей, возникшие в первые пореформенные годы.
17. Когда был создан, и что представлял собой Совет Съездов, и кто из крупных предпринимателей входил в эту организацию?
18. Перечислите партии, объединявшие отечественных предпринимателей, созданные во время I русской революции.
19. Какие факторы ослабляли позиции предпринимательских слоев российского общества во время предвыборной кампании в I Думу?
20. Назовите факторы, отрицательно влиявшие на экономическое развитие России в начале XX в.

№ 8

1. Расскажите о жизни и деятельности П.А. Столыпина.
2. В чем выразалось вмешательство российского государства в хозяйственную жизнь, которая составляла сферу деятельности предпринимателей в начале XX в.?
3. Совпадение каких экономических процессов характерно для России начала XX в.
4. Сформулируйте особенности монополистического капитализма в России и причины, их обусловившие.
5. Могла ли русская буржуазия создать серьезную оппозицию царизму, и почему.
6. В чем выражались элементы традиционализма в хозяйственной деятельности российского предпринимательства?
7. Почему российский империализм в целом носил феодальный характер?
8. Какие слои общества входили в предпринимательскую элиту России в начале XX в.?
9. Охарактеризуйте каждый из этапов развития коллекционерства и меценатства в России.
10. Назовите имена наиболее значительных благотворителей и меценатов.

№ 9

11. Охарактеризуйте экономические и социально-политические мероприятия НЭПа.
12. «Кризисы» НЭПа – в чем их сущность?
13. Кто такие нэпманы?
14. Назовите основные направления рыночных реформ начала 90-х годов.
15. В чем состояли противоречия и издержки экономической политики в области развития предпринимательства в 90-е гг.?
16. Какое время можно считать высшей точкой расцвета калужского купечества?
17. Почему калужское крестьянство было вынуждено искать дополнительные заработки?
18. Как изменялся экспорт Калужской губернии на протяжении XVIII – XIX вв., и чем это было связано?
19. Какие из городов Калужской губернии были торговыми и промышленными центрами и почему?

20. Сформулируйте причины глубокого упадка торговли в Калужской губернии к концу XIX в.

№ 10

1. Какие промышленные предприятия располагались на территории Калужской губернии, и с чем это связано?
2. Какие отрасли промышленности Калужской губернии выделились под воздействием протекционистской политики Петра I и благодаря многочисленным государственным заказам?
3. Какие промышленные предприятия Калужского края начали работу в XVIII в.?
4. Какие уезды Калужской губернии в начале XIX в. были наиболее развитыми в промышленном отношении?
5. Расскажите о Мальцовском промышленном округе.
6. Расскажите о династии предпринимателей Малютиных.
7. Какие благотворительные учреждения были созданы и финансировались за счет банка Малютиных?
8. Назовите наиболее известных калужских предпринимателей. Какую роль они сыграли в развитии экономики губернии и страны?
9. Какие знаменитые московские купеческие роды вышли из Калужской губернии?
10. Могла ли, на ваш взгляд, Калуга сохранить в XX в. позицию одного из торгово-промышленных центров страны, и почему?

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Качество знаний характеризуется способностью обучающегося точно, структурированно и уместно воспроизводить информацию, полученную в процессе освоения дисциплины, в том виде, в котором она была изложена в учебном издании или преподавателем.

Умения, как правило, формируются на практических (семинарских) занятиях, а также при выполнении лабораторных работ. Задания, направленные на оценку умений, в значительной степени требуют от студента проявления стереотипности мышления, т.е. способности выполнить работу по образцам, с которыми он работал в процессе обучения. Преподаватель же оценивает своевременность и правильность выполнения задания.

Навыки - это умения, развитые и закрепленные осознанным самостоятельным трудом. Навыки формируются при самостоятельном выполнении студентом практико-ориентированных заданий, моделирующих решение им производственных и социокультурных задач в соответствующей области профессиональной деятельности, как правило, при выполнении домашних заданий, курсовых проектов (работ), научно-исследовательских работ, прохождении практик, при работе индивидуально или в составе группы на тренажерах, симуляторах, лабораторном оборудовании и т.д. При этом студент поставлен в условия, когда он вынужден самостоятельно (творчески) искать пути и средства для разрешения поставленных задач, самостоятельно планировать свою работу и анализировать ее результаты, принимать определенные решения в рамках своих полномочий, самостоятельно выбирать аргументацию и нести ответственность за проделанную работу, т.е. проявить владение навыками. Взаимодействие с преподавателем осуществляется периодически по завершению определенных этапов работы и проходит в виде консультаций. При оценке владения навыками преподавателем оценивается не только правильность решения выполненного задания, но и способность (готовность) студента решать подобные практико-ориентированные задания самостоятельно (в перспективе за стенами вуза) и, главным

образом, способность студента обосновывать и аргументировать свои решения и предложения.

В таблице приведены процедуры оценивания знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенций.

Виды учебных занятий и контрольных мероприятий	Оцениваемые результаты обучения	Процедуры оценивания
Посещение студентом аудиторных занятий	ЗНАНИЕ теоретического материала по пройденным темам (модулям)	Проверка конспектов лекций, устный опрос на занятиях
Выполнение практических заданий	УМЕНИЯ и НАВЫКИ, соответствующие теме работы	Проверка отчёта, защита выполненной работы
Промежуточная аттестация	ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ и НАВЫКИ, соответствующие изученной дисциплине	Зачет

Устный опрос - это процедура, организованная как специальная беседа преподавателя с группой студентов (фронтальный опрос) или с отдельными студентами (индивидуальный опрос) с целью оценки результативности посещения студентами аудиторных занятий путем выяснения сформированности у них основных понятий и усвоения нового учебного материала, который был только что разобран на занятии.

Зачет - процедура оценивания результатов обучения по учебным дисциплинам по окончании семестра, основанная на суммировании баллов, полученных студентом при текущем контроле освоения модулей (семестровая составляющая), а также баллов за качество выполнения экзаменационных заданий (экзаменационная составляющая, - характеризующая способность студента обобщать и систематизировать теоретические и практические знания по дисциплине и решать практико-ориентированные задачи). Полученная балльная оценка по дисциплине переводится в дифференцированную оценку. Зачеты проводятся в устной форме с письменной фиксацией ответов студентов.

Вид, место и количество реализуемых по дисциплине процедур оценивания определено в рабочей программе дисциплины и годовых рабочих учебных планах.

Описание показателей, критериев и шкал оценивания по всем видам учебных работ и контрольных мероприятий приведено в разделе 3 фонда оценочных средств по дисциплине.

Разработка оценочных средств и реализация процедур оценивания регламентируются локальными нормативными актами:

- Положение о формировании фонда оценочных средств (принято Ученым советом 28.08.2017 г., Протокол № 1, утверждено ректором Л.А. Косогоровой 28.08.2017 г.)

- Положение о рабочей программе дисциплины (РПД) (принято Ученым советом 28.08.2017 г., Протокол № 1, утверждено ректором Л.А. Косогоровой 28.08.2017 г.)

- Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов (принято Ученым советом 28.08.2017 г., Протокол № 1, утверждено ректором Л.А. Косогоровой 28.08.2017 г.)

- Положение о контактной работе преподавателя с обучающимися (принято Ученым советом 28.08.2017 г., Протокол № 1, утверждено ректором Л.А. Косогоровой 28.08.2017 г.)

- Положение о порядке проведения итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам

магистратуры (принято Ученым советом 28.08.2017 г., Протокол № 1, утверждено ректором Л.А. Косогоровой 28.08.2017 г.)

– Инструкция по проведению тестирования (доступны в учебных кабинетах с компьютерной техникой и на сайте вуза).

15. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «История российского предпринимательства» для студентов, обучающихся по направлению подготовки 40.03. Юриспруденция, осуществляется в виде лекционных и практических занятий, в ходе самостоятельной работы. В ходе самостоятельной работы студенты должны изучить лекционные и практические материалы, другие источники (учебники и учебно-методические пособия, подготовиться к ответам на контрольные вопросы и тестовые задания.

Лекция – форма обучения студентов, при которой преподаватель последовательно излагает основной материал темы учебной дисциплины. Лекция – это важный источник информации по каждой учебной дисциплине. Она ориентирует студента в основных проблемах изучаемого курса, направляет самостоятельную работу над ним. Для лекций по данному предмету должна быть отдельная тетрадь для лекций. Прежде всего запишите, имя, отчество и фамилию лектора, оставьте место для списка рекомендованной литературы, пособий, справочников.

Будьте внимательны, когда лектор объявляет тему лекции, объясняет Вам место, которое занимает новый предмет в Вашей подготовке и чему новому вы сможете научиться. Опытный студент знает, что, как правило, на первой лекции преподаватель обосновывает свои требования, раскрывает особенности чтения курса и способы сдачи экзамена.

Отступите поля, которые понадобятся для различных пометок, замечаний и вопросов.

Запись содержания лекций очень индивидуальна, именно поэтому трудно пользоваться чужими конспектами.

Не стесняйтесь задавать вопросы преподавателю! Чем больше у Вас будет информации, тем свободнее и увереннее Вы будете себя чувствовать!

Базовые рекомендации:

- не старайтесь дословно конспектировать лекции, выделяйте основные положения, старайтесь понять логику лектора;
- точно записывайте определения, законы, понятия, формулы, теоремы и т.д.;
- передавайте излагаемый материал лектором своими словами;
- наиболее важные положения лекции выделяйте подчеркиванием;
- создайте свою систему сокращения слов;
- привыкайте просматривать, перечитывать перед новой лекцией предыдущую информацию;
- дополняйте материал лекции информацией;
- задавайте вопросы лектору;
- обязательно вовремя пополняйте возникшие пробелы.

Правила тактичного поведения и эффективного слушания на лекциях:

- Слушать (и слышать) другого человека - это настоящее искусство, которое очень пригодится в будущей профессиональной деятельности юриста.

- Если преподаватель «скучный», но Вы чувствуете, что он действительно владеет материалом, то скука - это уже Ваша личная проблема (стоит вообще спросить себя, а настоящий ли Вы студент, если Вам не интересна лекция специалиста?).

Существует очень полезный прием, позволяющий студенту-юристу оставаться в творческом напряжении даже на лекциях заведомо «неинтересных» преподавателях. Представьте, что перед Вами клиент, который что-то знает, но ему трудно это сказать

(а в консультативной практике с такими ситуациями постоянно приходится сталкиваться). Очень многое здесь зависит от того, поможет ли слушающий говорящему лучше изложить свои мысли (или сообщить свои знания). Но как может помочь «скучному» преподавателю студент, да еще в большой аудитории, когда даже вопросы задавать неприлично?

Прием прост - постарайтесь всем своим видом показать, что Вам «все-таки интересно» и Вы «все-таки верите», что преподаватель вот- вот скажет что-то очень важное. И если в аудитории найдутся хотя бы несколько таких студентов, внимательно и уважительно слушающих преподавателя, то может произойти «маленькое чудо», когда преподаватель «вдруг» заговорит с увлечением, начнет рассуждать смело и с озорством (иногда преподаватели сами ищут в аудитории внимательные и заинтересованные лица и начинают читать свои лекции, частенько поглядывая на таких студентов, как бы «вдохновляясь» их доброжелательным вниманием). Если это кажется невероятным (типа того, что «чудес не бывает»), просто вспомните себя в подобных ситуациях, когда с приятным собеседником-слушателем Вы вдруг обнаруживаете, что говорите намного увереннее и даже интереснее для самого себя. Но «маленького чуда» может и не произойти, и тогда главное - не обижаться на преподавателя (как не обижается на своего «так и не разговорившегося» клиента опытный юрист-консультант). Считайте, что Вам не удалось «заинтересовать» преподавателя своим вниманием (он просто не поверил в то, что Вам действительно интересно).

- Чтобы быть более «естественным» и чтобы преподаватель все- таки поверил в вашу заинтересованность его лекцией, можно использовать еще один прием. Постарайтесь молча к чему-то «придаться» в его высказываниях. И когда вы найдете слабое звено в рассуждениях преподавателя (а при желании это несложно сделать даже на лекциях признанных юридических авторитетов), попробуйте «про себя» поспорить с преподавателем или хотя бы послушайте, не станет ли сам преподаватель «опровергать себя» (иногда опытные преподаватели сначала подбрасывают провокационные идеи, а затем как бы сами с собой спорят). В любом случае, несогласие с преподавателем - это прекрасная основа для диалога (в данном случае - для «внутреннего диалога»), который уже после лекции, на семинаре может превратиться в диалог реальный. Естественно, не следует извращать данный прием и всем своим видом показывать преподавателю, что Вы его «презираете», что он «ничтожество» и т. п. Критика (особенно критика преподавателя) должна быть конструктивной и доброжелательной.

- Если Вы в чем-то не согласны (или не понимаете) с преподавателем, то совсем не обязательно тут же перебивать его и, тем более, высказывать свои представления, даже если они и кажутся Вам верными. Перебивание преподавателя на полуслове - это верный признак невоспитанности. А вопросы следует задавать либо после занятий (для этого их надо кратко записать, чтобы не забыть), либо выбрав момент, когда преподаватель сделал хотя бы небольшую паузу, и обязательно извинившись. Неужели не приятно самому почувствовать себя воспитанным человеком, да еще на глазах у целой аудитории?

Правила конспектирования на лекциях:

- Не следует пытаться записывать подряд все то, о чем говорит преподаватель. Даже если студент владеет стенографией, записывать все высказывания просто не имеет смысла: важно уловить главную мысль и основные факты.

- Желательно оставлять на страницах поля для своих заметок (и делать эти заметки либо во время самой лекции, либо при подготовке к семинарам и экзаменам).

- Естественно, желательно использовать при конспектировании сокращения, которые каждый может «разработать» для себя самостоятельно (лишь бы самому легко было потом разобраться с этими сокращениями).

- Стараться поменьше использовать на лекциях диктофоны, поскольку потом трудно будет «декодировать» неразборчивый голос преподавателя, все равно потом придется переписывать лекцию (а с голоса очень трудно готовиться к ответственным экзаменам), наконец, диктофоны часто отвлекают преподавателя тем, что студент ничего не делает на лекции (за него, якобы «работает» техника) и обычно просто сидит,

глядя на преподавателя немигающими глазами (взглядом немного скучающего «удава»), а преподаватель чувствует себя неуютно и вместо того, чтобы свободно размышлять над проблемой, читает лекцию намного хуже, чем он мог бы это сделать (и это не только наши личные впечатления: очень многие преподаватели рассказывают о подобных случаях). Особенно все это забавно (и печально, одновременно) в аудиториях будущих менеджеров, которые все-таки должны учиться чувствовать ситуацию и как-то положительно влиять на общую психологическую атмосферу занятия.

Практическое занятие – это одна из форм учебной работы, которая ориентирована на закрепление изученного теоретического материала, его более глубокое усвоение и формирование умения применять теоретические знания в практических, прикладных целях.

Особое внимание на практических занятиях уделяется выработке учебных или профессиональных навыков. Такие навыки формируются в процессе выполнения конкретных заданий – упражнений, задач и т.п. – под руководством и контролем преподавателя.

Готовясь к семинарскому занятию, тема которого всегда заранее известна, студент должен освежить в памяти теоретические сведения, полученные на лекциях и в процессе самостоятельной работы, подобрать необходимую учебную и справочную литературу. Только это обеспечит высокую эффективность учебных занятий.

Отличительной особенностью практических занятий является активное участие самих студентов в объяснении вынесенных на рассмотрение проблем, вопросов; преподаватель, давая студентам возможность свободно высказаться по обсуждаемому вопросу, только помогает им правильно построить обсуждение. Такая учебная цель занятия требует, чтобы учащиеся были хорошо подготовлены к нему. В противном случае занятие не будет действенным и может превратиться в скучный обмен вопросами и ответами между преподавателем и студентами.

При подготовке к практическому занятию:

- проанализируйте тему занятия, подумайте о цели и основных проблемах, вынесенных на обсуждение;
- внимательно прочитайте материал, данный преподавателем по этой теме на лекции;
- изучите рекомендованную литературу, делая при этом конспекты прочитанного или выписки, которые понадобятся при обсуждении на занятии;
- постарайтесь сформулировать свое мнение по каждому вопросу и аргументировать его обосновать;
- запишите возникшие во время самостоятельной работы с учебниками и научной литературой вопросы, чтобы затем на практическом занятии получить на них ответы.

В процессе работы на практическом занятии:

- внимательно слушайте выступления других участников занятия, старайтесь соотнести, сопоставить их высказывания со своим мнением;
- активно участвуйте в обсуждении рассматриваемых вопросов, не бойтесь высказывать свое мнение, но старайтесь, чтобы оно было подкреплено убедительными доводами;
- если вы не согласны с чьим-то мнением, смело критикуйте его, но помните, что критика должна быть обоснованной и конструктивной, т.е. нести в себе какое-то конкретное предложение в качестве альтернативы;
- после практического занятия кратко сформулируйте окончательный правильный ответ на вопросы, которые были рассмотрены.

15. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

15.1. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимы следующие программное обеспечение и информационные справочные системы:

1. Информационно-правовая система Гарант;
2. Справочная правовая система Консультант-Плюс и др.

На рабочих местах используется операционная система Microsoft Windows, пакет Microsoft Office, а также другое специализированное программное обеспечение. В вузе есть два компьютерных класса, оснащенных лицензионным программным обеспечением – MS office, MS Project, Консультант + агент, 1С 8.2, Visual Studio, Adobe Finereader, Project Expert. Большинство аудиторий оборудовано современной мультимедийной техникой.

15.2. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

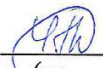
1. Слайд-проектор,
2. Экран,
3. Мультимедиа-проектор,
4. Телевизор.

Рабочую программу разработал: Ланцова Н.М., к.э.н, доцент

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры юриспруденции СГТИ

Протокол № 1 от «25» августа 2017 г.

**Заведующий кафедрой
Юриспруденции**

 к.ю.н., доцент Красноглазов А.Ю.
(подпись)